

Научно-методические материалы по проблемам создания в школе развивающей среды, обеспечивающей безопасность и психологический комфорт для всех участников образовательных отношений образования

Программа для обучающихся, направленная на формирование этнокультурной идентичности в условиях социокультурного пространства образования

В большинстве поликультурных районах России происходит сложный и противоречивый процесс смешивания, взаимопроникновения и переплетения культур, что выдвигает перед школой задачу реализации программ этнокультурного образования, обеспечивающих становление этнокультурной компетентности школьников, формирование у молодого поколения знаний и опыта сотрудничества с людьми разных национальностей, культур и вероисповеданий.

Актуальность темы исследования определяется современными требованиями к школе воспитывать у подрастающего поколения толерантное отношение к другим народам, и через восприятие культуры своего и сопредельных народов приобщать подрастающее поколение к пониманию мировой культуры и общечеловеческих ценностей.

Кроме того, в условиях прогрессирующей культурной глобализации возникает опасность утраты культурного наследия, а в социально-психологическом аспекте взрослеющая личность оказывается в неустойчивом проблемном состоянии, в котором испытывает затруднения в развитии своей этнокультурной идентичности. Таким образом, этнокультурное образование в условиях социума призвано решить двуединую задачу: освоение молодым поколением своей национальной культуры (инкультурация через реализацию этнокультурной идентичности) и воспитание уважения к ценностям других культур.

Цель программы формирования этнокультурной идентичности - воспитание этнокультурной личности, способной к взаимному признанию

национально-культурной идентичности, сохраняя свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира, признающей и организующей партнерство представителей различных культур.

Программа развития этнокультурной идентичности личности представляет собой ресурс для установления диалога культур, толерантности, взаимопонимания и доверия в российском обществе [1].

Задачи программы:

- создание условий для воспитания этнокультурной личности, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира и признающей и организующей партнерство представителей различных культур;
- анализ состояния и определения тенденций развития этнокультурной идентичности личности;
- реализация культуросообразного содержания гуманитарных предметов, способствующих развитию этнокультурной идентичности обучающихся школы;
- определение приоритетов и формирование воспитательной системы для передачи культурного наследия наций проживающих на конкретной территории, новым поколениям, развитие диалога культур;
- создание в школе системы дополнительного образования (творческие объединения, кружки, студия и т.п.), ориентированной на национальные ценности, на развитие самобытности каждого ребенка наряду с общим развитием школьников.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизма и личностно ориентированный подход как базовая концептуальная позиция;
- принцип открытости как средство поддержки тенденции к расширению и укреплению взаимосвязи школы с жизнью, социальными институтами среды: семьей, предприятиями, социальными партнерами и др.;
- принцип культуросообразности как условие принятия во внимание места и времени, в которых родился ребенок или предстоит ему жить;
- принцип личной заинтересованности, личностных смыслов ученика в структуре проектной деятельности;
- принцип ответственности за свою деятельность, результат и его дальнейшее интегрирование в социокультурное пространство;
- принцип педагогической актуализации этнокультурного содержания.

В процессе своего становления этнокультурная идентичность проходит ряд этапов, соотносимых с этапами психологического развития ребенка, от диффузной до реализованной идентичности и результатом этого процесса в подростковом возрасте является эмоционально-оценочное осознание своей принадлежности к этнической группе.

Общей закономерностью можно считать то, что развитие представлений об этнокультурной принадлежности идет от осознания внешнего, лежащего на поверхности сходства членов этнокультурной общности к осознанию единства культуры, исторической судьбы, предков, рода и т.д.

В процессе перемещения центра в интерпретации ребенком мира (децентрация) эгоцентризм постепенно трансформируется в социоцентризм, и одним из аспектов этого процесса является становление (реализация) этнокультурной идентичности. Доминирующими, значимыми социальными факторами, этнокультурными приобретениями, ведущей деятельностью и

основными новообразованиями личности, характерными для определенной возрастной стадии, определяются конкретные методические подходы, технологии и приемы каждой образовательной ступени. Значение тех или иных дидактических технологий и приемов меняется в зависимости от ступени и возрастного этапа: от преобладания ролевых, семуляционных и пр. игр (младшее школьное детство, младшее подростничество) к доминированию экспедиционных этнокультурных проектов, организационно-деятельностных и мыследеятельностных игр, дискуссионных методов и пр. (т.е. проектная, учебно-исследовательская деятельность, коммуникативно-рефлексивные технологии).

Программа, ориентированная на старший подростковый и юношеский возраст, предусматривает те новообразования, которые происходили на предыдущих этапах возрастного развития с плане формирования этнической идентичности и актуализирует развитие новых. В старших классах личность достигает реализованной этнокультурной идентичности, когда рефлексия всех жизненных контекстов имеет для человека первостепенное значение; учащийся как субъект собственной деятельности, способен не только реализовывать различные виды деятельности, но и строить, рефлексировать их в этнокультурном пространстве, делая собственную жизнь предметом осознанного и целесообразного преобразования.

При реализации программы важно учитывать, что этнический статус чаще всего остается неизменным на протяжении всей жизни человека, но все-таки этническая идентичность не статичное, а динамичное образование: процесс ее становления не заканчивается в подростковом возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности. После накопления фактов несовершенное этническое сознание часто становится более устойчивым и даже может меняться.

Этническая идентичность как результат самокатегоризации личности, конструируется индивидом на основе этничности. Формирование этнокультурного самосознания, системы представлений об этнических явлениях, четких знаний о различиях, существующих между различными культурами, этническими группами, народами.

Программа формирования этнической идентичности включает три компонента:

- - когнитивный компонент;
- - аффективный компонент (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней, положительное отношение, как к собственной, так и к другим этническим общностям).
- - поведенческий компонент механизм проявления себя как члена этнической группы, построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях, выработка навыков проявления этнической идентичности в поведении и деятельности старшеклассников).

1. Когнитивный компонент (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков, развитие способности структурировать и анализировать информацию этнокультурного и поликультурного содержания). Когнитивный компонент программы включает этническую осведомленность и этническое самоназвание.

Основой этнической идентичности является умение индивида различать «чужих» и «своих». Это различие возможно только в том случае, если индивид будет обладать необходимым объемом знаний о признаках своей и чужих этнических групп, основываясь на которых он и будет проводить разграничения.

Это могут быть как элементы материальной культуры народа, так и элементы духовной культуры, так и исторические факты, так и

антропологические признаки. Основные понятия компонента представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Изучаемые понятия

№	Понятия	Характеристика
1.	2.	3.
1.	Идентичность	Интегративный феномен, как сложная психолого-педагогическая реальность, включающая различные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические, этнические и поло-ролевые основания
2.	Социальная идентичность	Результат процесса сравнения своей группы с другими социальными общностями, процесс дифференциации/идентифик.
3.	Этническая идентичность	Осознание, восприятие, эмоциональное оценивание, переживание своей принадлежности к общности
4.	Этнокультурная грамотность	Определенный уровень информированности об особенностях истории и культуры всех представленных в обществе этнических групп – своей и «чужих»
5.	Этнокультурная компетентность	Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп, а также умение понимать их представителей и успешно взаимодействовать с партнёрами из других культур
6.	Этничность	Этническая принадлежность человека по ряду объективных признаков: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре
7.	Если этничность приписывается обществом (государством), то этническая идентичность достигается, конструируется самим индивидуумом в ходе его развития и самосознания.	
8.	Декларируемая идентичность	Причисление себя к этнической общности, такая идентичность проявляется в «самоназывании» и зависит от социальной ситуации
9.	Статусы идентичности	Достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность, диффузная идентичность, псевдоидентичность

2. Аффективный компонент (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней, положительное отношение, как к собственной, так и к другим этническим общностям).

Аффективный компонент этнической идентичности, отражающий отношение к собственной этнической общности, проявляется в этнических аттитюдах. Позитивные аттитюды включают удовлетворенность членством в этнической общности желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа. Наличие негативных аттитюдов к своей этнической общности включает отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, предпочтение других групп в качестве референтных.

3. Поведенческий компонент (механизм проявления себя как члена этнической группы, построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях, выработка навыков проявления этнической идентичности в поведении и деятельности старшеклассников). Поведенческий компонент предполагает формирование навыков толерантного поведения школьников в процессе тренинговых занятий.

Цель тренинга: изменение негативных установок в отношении к людям иного этноса, формирование умений и навыков толерантного общения в сфере отношений «Я» и «Другие».

Задачи тренинга:

развитие чувства самоуважения и уважения достоинств других;

осознание и принятия многообразия своей культуры и культуры другого;

формирование позитивного отношения к своему и другим народам;

обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;

развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, эмпатии, сочувствия, сопереживания, умения выслушивать другого человека;

развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях;

развитие готовности и способности к самопознанию и самоанализу;

повышение межкультурной компетентности;

развитие психологической устойчивости детей из семей мигрантов

развитие готовности и способности к ведению позитивного внутреннего диалога и диалога с другими.

Разработка тренинга опирается на следующие принципы:

- тренинговые процедуры основываются, в первую очередь, на том, что межличностные затруднения, связанные с культурными различиями,

возникают от не владения участниками набором специальных социальных умений. В данном случае избегаются неопределенные утверждения о «взаимном понимании» и, вместо этого, подчеркивается значение дефицита поведенческих умений;

- ориентация на повседневную практику: в фокусе внимания находятся общие, тривиальные ситуации, которые, тем не менее, являются источником тренировок, недопонимания и межличностной враждебности. Избегаются неопределенные утверждения о культурном шоке, вместо чего оцениваются социальные затруднения по различным параметрам с целью их последующего преодоления;

- программа должна служить нуждам участников группы. В связи с этим диагностируются конкретные недостатки в социальных умениях человека и затем проводится соответствующий данной культуре вспомогательный тренинг, нацеленный на уменьшение этих недостатков. Тренинговая программа избегает общих лекций и фильмов о поверхностных и/или экзотических чертах культуры, предпочитая концентрировать внимание на тех ее чертах, которые участники находят проблематичными;

- использование хорошо апробированных поведенческих методик, таких, как видеотренинг, ролевая игра и моделирование ситуаций реальной жизни;

- фокусирование внимания на управлении межличностными контактами с упором на приобретение и совершенствование навыков.

В структуру тренинга входит три основных блока: формирование позитивного отношения к себе; формирование позитивного отношения к окружающим; развитие навыков позитивного взаимодействия (Таблица 2).

Таблица 2- Примерный тематический план

	Блок	Цели	Упражнения, направленные на решение следующих задач
1.	2.	3.	4.
1.	1. Формирование	Развитие толеран	Самораскрытие, самопознание; самопрезентация; осознание участниками собственной

	позитивного отношения к себе	тности к себе, самосознания и осознания собственной групповой принадлежности	индивидуальности; повышение внутригруппового доверия; развитие навыков взаимодействия; осознание многообразия характеристик, объединяющих людей; осознание своей групповой принадлежности; понимание учащимися соотношения общего и индивидуального в группе; развитие навыков ведения позитивного внутреннего разговора о самом себе; повышение социальной компетентности подростков; осознание многообразия социальных групп и оснований для объединения людей.
2.	2. Формирование позитивного отношения к окружающим	Осознание и принятие многообразия мира	Осознание баланса между общим и уникальным в личности; понимание того, что групповая принадлежность может иметь разные основания; осознание многообразия групп в обществе и различий между ними; развитие социальной чувствительности и социального интереса; персонализация «другого»; формирование толерантных установок по отношению к "другим", "чужим"; актуализация и осознание социальных страхов, связанных с предрассудками; осознание своих чувств по отношению к представителям других групп.
3.		Формирование толерантного отношения к другим	Актуализация собственных негативных установок и предрассудков по отношению к другим; знакомство с проблемами социально уязвимых групп, понимание положения в обществе людей с ограниченными физическими возможностями, групп мигрантов и др.; формирование гуманистического мировоззрения; формирование у участников активной позиции в отношении соблюдения прав человека; формирование толерантности по отношению к социально уязвимым группам.

Продолжение таблицы 2.

1.	2.	3.	4.
4.		Повышен ие психолог ической устойчив ости	Стимулирование интереса к культурному наследию народов мира; формирование нервно-психической устойчивости, знакомство и обучение методам релаксации. знакомство участников с навыками саморегуляции, снятия нервного напряжения; освобождение от ощущения «внутреннего беспокойства», снятие усталости, повышение работоспособности.
5.	3. Развитие навыков позитивного взаимодействия	Развитие навыков толерантного общения	Понимание причин и механизмов возникновения негативных стереотипов и предрассудков; врага» и связанных с ним явлений; поиск способов позитивного взаимодействия с «другими»; исследование стилей общения, соответствующих этим состояний; получение навыков адекватного выражения своих негативных чувств, таких как недовольство, обида, огорчение и т.д.
6.		Развитие межкультурной компетентности	Предоставить подросткам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания; помочь осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил; осознание различий, связанных с культурными измерениями; формирование толерантности в отношении межкультурных отличий в невербальном поведении; развитие способности адекватного реагирования в ином культурном контексте; осознание сходства основных систем ценностей и представлений даже у далеких и сильно различающихся народов и культур.

Программа тренинга включает следующие содержание тематических блоков:

Блок 1. Формирование позитивного отношения к себе/

«Психотехники, направленные на развитие толерантности к себе, самосознания и осознания собственной этнической принадлежности».

Упражнения представленные в данном блоке направлены на решение следующих задач:

- самораскрытие, самопознание;

- самопрезентация;
- осознание участниками собственной индивидуальности;
- повышение внутригруппового доверия;
- развитие навыков взаимодействия;
- осознание многообразия характеристик, объединяющих людей;
- осознание своей этнической принадлежности;
- понимание соотношения общего и индивидуального в группе;
- развитие навыков ведения позитивного внутреннего разговора о самом себе;
- повышение социальной и этнической компетентности подростков;
- осознание многообразия социальных и этнических групп и оснований для объединения людей.

Блок 2. Формирование позитивного отношения к окружающим/
«Психотехники, направленные на осознание и принятие многообразия мира».

Упражнения представленные в данном блоке, направлены на решение следующих задач:

- осознание баланса между общим и уникальным в личности;
 - понимание разных оснований групповой принадлежности;
 - осознание многообразия этнических групп в обществе, их различий;
 - развитие социальной чувствительности и социального (этнического) интереса;
 - персонализация «другого»;
- формирование толерантных установок по отношению к «другим», «чужим»;
- актуализация и осознание социальных страхов, связанных с этническими предрассудками;
 - осознание своих чувств по отношению к представителям других этносов.

«Психотехники, направленные на формирование толерантного отношения к другим». Упражнения представленные в данном блоке направлены на решение следующих задач:

- актуализация собственных негативных установок и предрассудков по отношению к другим;
- знакомство с проблемами социально уязвимых групп, понимание положения в обществе групп мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев и др.;
- формирование гуманистического мировоззрения;
- формирование у участников активной позиции в отношении соблюдения прав человека.

«Психотехники, направленные на повышение психологической устойчивости».

Упражнения представленные в данном блоке, направлены на решение следующих задач:

- стимулирование интереса к культурному наследию народов мира;
- формирование нервно-психической устойчивости, знакомство и обучение методам релаксации.
- знакомство участников с навыками саморегуляции, снятия нервного напряжения;
- освобождение от ощущения «внутреннего беспокойства», снятие усталости, повышение работоспособности.

Блок 3. Развитие навыков позитивного взаимодействия/

«Психотехники, направленные на развитие навыков толерантного общения». Упражнения представленные в данном блоке направлены на решение следующих задач:

- понимание причин и механизмов возникновения негативных стереотипов и предрассудков;
- раскрытие процесса формирования «образа врага» и связанных с ним явлений;
- поиск способов позитивного взаимодействия с «другими»;

- исследование стилей общения, соответствующих этим состояний;
- получение навыков адекватного выражения своих негативных чувств, таких как недовольство, обида, огорчение и т.д.

«Психотехники, направленные на развитие межкультурной компетентности». Задачи блока:

- предоставить подросткам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания;
- помочь осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил;
- осознание различий, связанных с культурными измерениями;
- формирование толерантности в отношении межкультурных отличий в невербальном поведении;
- развитие способности адекватного реагирования в ином культурном контексте.
- осознание сходства основных систем ценностей и представлений даже у далеких и сильно различающихся народов и культур.

Следует всегда помнить, что тренинг предполагает добровольное участие и заинтересованность в собственных изменениях.

Программа для педагогов, направленная на повышение качества воспитания и социализации учащихся, способствующая формированию их гражданской и этнокультурной идентичности, разработанная на модульной основе

Осуществление деятельности по воспитанию и социализации школьников, формированию их гражданской и этнокультурной идентичности предполагает готовность педагогических работников к ее реализации, повышение профессиональной компетентности и развитие психологической культуры. Данная работа может осуществляться в рамках реализации программы для педагогов непосредственно в образовательном учреждении или в процессе курсовой подготовки послевузовского дополнительного обучения, проводимой на базе институтов повышения квалификации работников образования.

Обоснование реализации программы

Построение и содержание программы должно соответствовать ряду требований:

- программа предназначена для педагогических работников (учителей школ, классных руководителей, педагогов-психологов);
- программа составлена с учетом затруднений педагогов, выявленных в процессе проведения мониторинга;
- программа разработана на модульной основе;
- программа направлена на повышение качества воспитания и социализации учащихся, формирование гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся.

Цель программы. Программа воспитания и социализации обучающихся, способствует формированию их гражданской и этнокультурной идентичности и является концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением собственной программы воспитания и социализации учащихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом

культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. При этом имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Подросток, включаясь в различные виды общественно-полезной деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Хотя учение и остается главным делом подростка, но основные новообразования в его психике возникают прежде в общественно-полезной деятельности. Это связано с тем, что общественно-полезная деятельность в наибольшей степени удовлетворяет доминирующую для этого возраста потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения. Именно с общественно-полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина.

Задачи программы.

Программа содержит теоретические положения и рекомендации по организации социокультурного образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся гражданской позиции, этнокультурной идентичности, толерантности, противостояния негативным, асоциальным проявлениям, направленным на развитие социальных рисков.

Такое пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. При этом образовательное учреждение должно создавать условия для

обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание учащегося в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Поэтому профессиональная деятельность педагога (учителя), его компетентность должна быть представлена множеством компетенций (круг вопросов, в которых человек осведомлен, обладает познаниями и опытом и, соответственно, выполняет определенные действия). Его функция становится не только обучающей, но и воспитательной, что требует от педагогического коллектива общеобразовательной школы компетентности и высокого профессионального уровня. Нормы морали и права - это то, что является общим для социализации и воспитания. Воспитание является составной и самой важной частью социализации, оно создает основу для духовного развития личности, формирует гражданскую и этнокультурную идентичность. Педагогическая компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. Она предполагает сформированность всех трех сторон труда учителя: личности (ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы), педагогической деятельности (технология труда педагога) и психологической культуры педагогического общения (климат и атмосфера этого труда).

Понятие «компетенция» тесно связано с понятием социальной роли, но предполагается, что оно несколько шире, так как социальная роль, например, роль педагогического работника, как бы «дается» человеку, в силу его социальной сущности, самим обществом, при этом общество ожидает от

«исполнителя» социальной роли определенных действий, четко соответствующих сформировавшимся представлениям.

Компетенция отличается от социальной роли тем, что предполагает некий индивидуальный, присущий только конкретному человеку (педагогу) подход ко всем многочисленным характеристикам роли. Поэтому особенно важной составляющей компетенции представляется жизненный опыт, которым человек обладает на определенном жизненном этапе.

Каждая из компетенций представлена рядом психологических критериев, таких, например, как толерантность, адаптивность, уверенность в себе в условиях неопределенности, нацеленность на успех, конфликтность, от уровня сформированности которых зависит то, насколько комфортно педагог чувствует себя в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность (включающая блоки компетенций) определяется как способность и готовность педагогов к реализации знаний, умений, навыков, практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности [2]. (Безюлева Г.В.).

Важным моментом является именно то, что компетентность по каждой из компетенций, помимо психологических критериев, включает в себя также содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты.

Иными словами, компетентный педагог должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решить ее практически, т.е. обладать методом решения.

Структура психологической компетентности педагога включает три блока компетенций [2]:

- по основанию видов профессиональной деятельности (коммуникативная, диагностическая, проективная компетенции);
- по основанию качеств личности, востребованных в труде (когнитивная, перцептивная, эмотивная, рефлексивная компетенции);
- по основанию профессиональной направленности личности педагога (мотивационная компетенция).

Указанные компетенции дифференцируются по обращенности на обучающихся (профессиональные компетенции), проявляющиеся в педагогической деятельности, и по обращенности на себя (психологические самокомпетенции), направленные на овладение собственными психическими процессами и особенностями, обеспечивающими процессы самооценки, саморегуляции, саморазвития. Психологические компетенции педагогических работников представлены далее в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 - Психологические компетенции педагогических работников

№	Компетенции	Содержание
1.	2.	3.
1. Компетенции по видам профессиональной деятельности		
1.	Коммуникативная	Знание особенностей коммуникативной деятельности учащихся, умение инициировать общение с ними, доброжелательность в общении, толерантность
2.	Диагностическая	Знание основных приемов диагностики состояния учащихся в конкретный момент времени, умение применять различные методы для диагностики деятельности учащихся, корректное отношение к результатам диагностического исследования
3.	Проективная	Знание условий развития учащихся, проектирование условий для социальной адаптации, обучения и воспитания учащихся, направленность на содействие им в ситуациях затруднения индивидуального продвижения в учебном или личностном плане
2. Компетенции по качествам личности, востребованных в труде		
4.		
5.	Когнитивная	Знание особенностей познавательной деятельности, умение изучать психические познавательные процессы, интерес к развитию познавательной деятельности
6.	Перцептивная	Знание механизмов социальной перцепции (восприятия), умение осуществлять педагогическое наблюдение за особенностями поведения и деятельности учащихся, наблюдательность
7.	Эмотивная	Знание возрастных и индивидуальных особенностей эмоциональной сферы учащихся, умение вызывать положительные эмоциональные состояния, эмпатия
8.	Рефлексивная	Знание особенностей самооценки, умение оценить себя глазами учащихся, готовность занять позицию другого
3. Компетенции по профессиональной направленности личности		
9.		
10.	Мотивационная	Направленность на профессиональную деятельность, готовность к реализации потребностей, целей, ценностных установок, мотивация достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм

Повседневные коммуникативные связи в педагогическом коллективе таят в себе множество тонкостей, на которые учителя не всегда обращают

внимание. Это повышенная эмоциональность, вспыльчивость, многословие, желание высказаться по любому поводу, повышенное любопытство, низкая терпимость к другим. Трудно представить, что нетерпимый к другим педагог сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам. В связи с этим программа для педагогов должна содержать модули, ориентированные на повышение компетенций.

Педагог организует, наполняет конкретным содержанием и осуществляет помимо обучения социальную подготовку подростка к жизни на основе развития адаптационных ресурсов. Как показывает практика, не у всякого педагога хватает профессионально-педагогической готовности, эмоционально-психологической устойчивости, толерантности в работе с учащимися в поликультурной среде. Поэтому важно на основе результатов мониторинга выявить те затруднения, которые возникают у учителей, и реализовать программу по их снижению или устранению. Профессиональная педагогическая деятельность отличается многоаспектностью и полифункциональностью.

Педагог выступает то, как государственный служащий, призванный обеспечить соответствие результатов обучения и воспитания учащихся требованиям государственного стандарта образования, то как социальный работник, выполняющий воспитательные функции.

Еще один аспект педагогической работы заключается в том, что она является метадеятельностью, то есть деятельностью по организации другой деятельности – учебной деятельности обучающихся. Деятельность педагога как бы надстраивается над деятельностью учащегося: цели, которые ставит перед собой преподаватель, формируются как потенциальные показатели развития и особенностей учащихся; процесс достижения этих целей реализуется через организацию работы учащихся; оценка успешности работы педагога определяется на основе достижения результатов запланированной цели учеником.

Профессионально-педагогическая работа является:

1) преобразующей деятельностью по форме, направленной на изменение сути и содержания учебно-воспитательного процесса в системе общего образования и личности учащегося;

2) коммуникативной по сути и содержанию, включающей непосредственное и опосредованное общение;

3) ценностно-ориентированной по структуре, направленной на формирование системы педагогических ценностей и перевод (интериоризацию) их в сознание учеников.

Педагог, осуществляющий воспитание и социализацию старшеклассников должен:

- обладать системой знаний о человеке, его возрастных (типологических) и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития, культурологических особенностях;
- иметь представление о возможных путях развития человека в старшем подростковом и юношеском возрастах;
- владеть информацией, умениями осуществления профилактики поведения учеников, наносящих ущерб другим лицам;
- уметь оказывать помощь и поддержку учащимся в сложных жизненных ситуациях, быть готовым к организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях.

Для повышения качества воспитания и социализации учащихся, способствующих формированию их гражданской и этнокультурной идентичности, необходимо формировать:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, толерантность;
- знания о возможном негативном влиянии асоциальных и неформальных групп националистической и иной направленности;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности обучающихся распределяются по трем компонентам (Таблица 4).

Таблица 4 Требования к результатам формирования гражданской идентичности

№	Когнитивный компонент	Ценностный и эмоциональный компоненты	Деятельностный (поведенческий) компонент
1.	2.	3.	4.
1.	<p>- Создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.</p> <p>- Формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.</p> <p>Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.</p> <p>- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</p>	<p>Чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p>	<p>Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; толерантное отношение к иным мнениям, взглядам, убеждениям, уважение мировоззрения и веры другого человека;</p>

Продолжение таблицы 4

1.	2.	3.	4.
	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали.</p> <p>Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p>выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.</p>

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают также такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Практика показывает, что реализация программ гражданской и этнической идентичности, социальной адаптации обучающихся затрудняется в связи с недостаточной готовностью и компетентностью педагогических работников. Причем неготовность эта обусловлена как нехваткой профессиональных знаний, умений и навыков, так и сугубо психологическими причинами.

У педагогических работников возникают затруднения (таблица 8), связанные с недостаточным объемом психолого-педагогических знаний;

неумением систематизировать материал, выделять ведущие положения для реализации их в практике своей деятельности; неготовностью к практическому применению полученной на курсах повышения квалификации информации др.(см. таблицу Б 5)

Таблица 5- Затруднения педагогов

№	Затруднения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности	Коммуникативные затруднения	Затруднения, связанные с индивидуально-личностными особенностями
1.	2.	3.	4.
1	<ul style="list-style-type: none"> - построение педагогической деятельности с учетом состояния отдельных психологических функций обучающегося; - работа в зоне ближайшего развития учащегося; - организация мотивации учеников; - стимулирование познавательной самостоятельности и творческой активности учеников; - оптимизация учебного процесса с учетом здоровьесбережения; - анализ и обобщение своего педагогического опыта; - построение плана развития своей педагогической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -целеполагание педагогической деятельности в коммуникативной области; - оптимизация организационно-мотивационных и воспитательных воздействий на обучающегося; - владение средствами невербального общения; - эмоциональная гибкость. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание перспективы своего развития и возможности их реализации; - определение особенности стиля профессиональной деятельности; - стрессоустойчивость; - осознание возрастных кризисов и профессиональной деформации; - психоэмоциональная саморегуляция; - рефлексия собственных успехов и затруднений.

Профессиональная деятельность преподавателей протекает в сложных и противоречивых условиях, связанных с расхождением между уровнем психологической компетентности, отвечающим профессиональному статусу преподавателя, требуемому культурному и инновационному уровню, реальным возможностям; трудностям, связанным с адаптацией педагогических кадров к существующим социально-экономическим условиям, а также неготовностью значительной части педагогов к адаптации и перестройке системы обучения, отвечающей современным международным тенденциям.

В связи с этим актуальные задачи и функции совершенствования психологических компетенций заключаются в следующем:

Устранение пробелов в психолого-педагогической подготовке учителей.

2. Преодоление инерции и стереотипности мышления педагогов, психологическая перестройка, формирование профессионально-педагогического мышления, ориентированного на позицию самостоятельного и активного субъекта образовательной среды.

Развитие способности к рефлексии, к самооценке, самоанализу и самообразованию.

4. Социокультурная и инновационная ориентация педагогов.

Для решения имеющихся проблем необходима альтернативная система повышения квалификации педагогов, при которой самообразовательная деятельность появилась бы даже в том случае, если задача ее развития специально не ставилась, а технология курсового обучения непосредственно была бы направлена на формирование внутренних мотивов профессионального движения.

В настоящее время наблюдается противоречие между необходимыми требованиями, предъявляемыми к преподавателю, и теми знаниями, умениями и профессиональными навыками, которые остаются на уровне, сформированном у педагога либо в условиях вуза, либо на курсах повышения квалификации.

Основная цель модульного обучения в процессе реализации программ с педагогами по повышению квалификации (компетентности) представляет не столько ознакомление учителей с новыми требованиями, новой информацией, сколько приобретение практического навыка по осуществлению обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности в различных условиях социокультурного пространства образования.

Модульное обучение как инновационная педагогическая технология, направленное на реализацию гуманизации образования в аспекте личностно-

ориентированного обучения, предполагает не только разработку индивидуальных программ обучения, но и разработку индивидуальных технологий обучения для каждого слушателя системы повышения квалификации, предоставления ему права выбора, как содержания обучения, так и способов реализации обучения, повышения профессиональной компетентности, приспособление методической и организационной систем к личности обучающегося.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, основанное на модульном принципе, заключается в создании для личности возможности удовлетворения профессионально-образовательных потребностей ориентации на преобладание интересов личности в повышении квалификации, на достижение профессионально-педагогической компетентности; целенаправленном развитии креативно-аналитического мышления слушателей; дифференциации и обеспечения возможности выбора слушателями форм обучения; применении инновационных технологий обучения; управлении обучением, дифференцированной оценки результатов обучения.

Посредством контрольных точек и системы восполнения пробелов, которые являются составляющими модуля, он позволяет обнаружить и компенсировать пробелы в знаниях и умениях обучаемого в процессе обучения. Предварительный контроль (до обучения) позволяет избежать большинства неудач при изучении модуля.

Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность модульного обучения, которое характеризуется алгоритмизацией учебной деятельности, структурированием предметного содержания, индивидуальностью (учитываются индивидуальные особенности обучающихся) гибкостью, самостоятельностью. Признаки модульного обучения и их характеристика представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Признаки модульного обучения и их характеристика

№	Признаки модульного обучения	Качественное
1.	2.	3.
1	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация обучения, увеличение доли времени для самообучения; - представление содержания обучения в модулях, завершенных информационно и обеспеченных методическими комплексами; - гибкость содержания, высокая степень адаптации к различным требованиям; - паритетные субъект-субъектные отношения, - реальное право выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора содержания, форм, методов, средств обучения, темпа освоения материала; - способность к проявлению самостоятельности обучающегося в достижении компетентности, преодолению пассивности; - возможность перестраивать и обновлять модульную программу, не нарушая ее общей структуры; - благоприятный микроклимат

Модульная программа основана на двух принципах:

Программа должна обеспечить применение полученных знаний на практике и, таким образом, повлиять на совершенствование конкретной психолого-педагогической деятельности.

Программа должна стать первым этапом в повышении квалификации, которое в будущем педагог сможет продолжить самостоятельно.

Структура содержания модульной программы повышения педагогической квалификации содержит три ступени: компенсационная, адаптивная и творческая. Цель каждой ступени повышения квалификации обусловлена уровнем деятельности педагога и направлена на зону ближайшего профессионального развития. Отбор содержания обучения по каждой ступени осуществляется на основе анализа профессиональной деятельности.

Модуль представляет собой содержательную часть образовательного процесса и определяет качество специалиста, выраженное в степени развитости определенной группы компетенций.

Учебный модуль, включает:

- законченный блок информации;

- проектирование обучающимся своего индивидуального образовательного маршрута;
- целевую программу действий обучающегося и ее выполнение;
- рекомендации, консультации преподавателя по успешной реализации целей обучения;
- анализ результатов обучения на различных этапах.

Каждый модуль - это определенный этап формирования компетенций специалиста, который связан с одним из важных аспектов деятельности преподавателя; все модули соединены между собой таким образом, что при обучении достигается коммулятивный эффект, а каждый модуль является базой для последующих. Совокупность модулей позволяет выстроить программу обучения, направленную на развитие необходимых компетенций педагогов. Модульная структура модели повышения квалификации предоставляет возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута обучаемого в зависимости от исходного уровня развития его профессиональной компетентности.

Согласно этой схеме, любой уровень деятельности включает в себя модули, каждый из которых отражает направленность деятельности (профессиональные функции) при решении психолого-педагогических задач. Результативность решения задачи определяется полнотой и вариативностью модульных единиц, составляющих блок.

Под модульной единицей понимаются действия педагога, направленные на выполнение профессиональной функции (на решение задачи). Ступени повышения квалификации отличаются друг от друга акцентуацией на тот или иной блок, состоящий из модулей, и полнотой модульных единиц. На основании блоков, модулей и модульных единиц разрабатывается учебный элемент, отражающий характеристику действия как теоретическое и практическое знание. Другими словами, учебный элемент дает возможность: 1) знать, что должно быть сделано и как; 2) уметь сделать это.

Под уровнем освоения содержания учебного материала понимается: теоретическая подготовка (I модуль - теоретический), научно-методическая (II модуль - научно-методический), научно-практическая (III модуль - научно-практический), рефлексивно-аналитическая (IV модуль - рефлексивно-аналитический), контрольно-диагностическая подготовка (V модуль - контрольно-диагностический), включающая самоанализ.

Различные сочетания модулей, объединяясь в учебные блоки, позволяют реализовать компенсаторно-развивающие функции модели повышения квалификации, добиться более высокого уровня развития профессиональных компетенций, приблизиться к «идеальному» профилю профессиональной компетентности.

Содержанием диагностики является выявление образовательных потребностей, определение уровня развития профессиональных компетенций, мотивации обучающихся. Цель ее - сделать процесс повышения квалификации прогнозируемым, управляемым, оптимальным и эффективным для каждого обучающегося.

Результаты повышения квалификации с использованием инновационной модульной и компетентностной технологий, оцениваются по участию слушателей в курсах, конференциях, экспериментальной работе, по качеству разработанных модульных программ по предметам и дидактических средств для их применения.

В таблице 7 систематизированы характеристики и компоненты традиционного и инновационных подходов к повышению квалификации педагогов.

Таблица 7 - Сравнение традиционного и инновационного повышения квалификации.

№	Характеристики и компоненты	Традиционное повышение квалификации	Составляющие инновационных подходов
1.	2.	3.	4.

1.	Задачи	Выполнение социального заказа по повышению уровня квалификации	Удовлетворение образовательных потребностей личности
2.	Организационные структуры	Педагогические и предметно-профессиональные кафедры	Создание дополнительных профильных структур на базе образовательных учреждений
1.	Содержание	Ориентация на формирование системы педагогических и предметных знаний и умений	Ориентация на развитие креативно-аналитического мышления, инновационной культуры, обучение пед. технологиям
2.	Учебные планы и программы	Типовые, единые учебные планы и программы	Модульные, вариативные, многоуровневые, разнопрофильные учебные планы и программы.
3.	Организация обучения	Единая, предметная (перечень предметов, ориентированных на выполнение социального заказа)	Интегрированная дифференциация содержания, межпредметная ориентация на достижение предполагаемой компетентности
4.	Функции обучения Организационные формы и методы обучения	Преимущественно пассивные, сочетание репродуктивных и активных методов	Активные форма и методы обучения, самообучения, личностно-ориентированные педагогические технологии, управление обучением
5.	Критерии обучения. Результаты обучения	Единые планируемые. Оцениваются по результатам зачета, творческого отчета	Дифференцированные. Оцениваются по результатам выполнения индивидуальных заданий и их использованию в педагогической деятельности

Для построения и успешного функционирования модели повышения квалификации важны следующие позиции, это: ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей; междисциплинарность и надпредметность содержания модуля; направленность на активную деятельность обучающихся; структурная завершенность модуля, ориентированного на конечный результат; динамичность и гибкость модуля; взаимообусловленность модулей.

Эффективность осуществления воспитательных функций можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности. Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций педагога (организация воспитательной работы с обучающимися, направленная на социализацию учащихся, способствующая формированию их гражданской и этнокультурной идентичности; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Программа предусматривает слайдовые презентации и проблемные лекции-беседы, в ходе которых слушатели имеют право и возможность высказать свою точку зрения. Во время «круглых столов» по основным темам курса слушатели имеют возможность описать собственный педагогический опыт и собственную практику и поделиться теми трудностями и проблемами, с которыми они сталкиваются в повседневной педагогической деятельности.

Практические занятия призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки в данной сфере педагогической деятельности, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы.

Содержанием курса предусматривается значительное количество учебного времени на посещение и участие в мастер-классах с последующим обсуждением их хода и результатов. Такая форма работы помогает преодолеть внутренний психологический барьер, часто мешающий слушателям курсов в дальнейшем использовать в своей практике

полученную информацию, пополнить свой педагогический арсенал новыми воспитательными педагогическими технологиями.

Для эффективности проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, компьютерная техника, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы сети Интернет.

Программа реализуется в различных формах: лекционные занятия, практикумы, семинары по отдельным проблемам, деловые игры, тренинги, «круглые столы».

Программа состоит из модулей, темы которых раскрывают основные проблемы, повышают качество современного школьного воспитания и направлены на социализацию учащихся, способствующую формированию их гражданской и этнокультурной идентичности (Таблица 8).

Таблица 8 - Примерная модульная программа

№	Наименование и содержание модулей
1.	2.
1. Модули для педагогов	
Модуль 1. Управленческая компетентность	
1	Психологическая компетентность руководителя как фактор эффективности организации управленческой деятельности
2	Психологические основы управленческой деятельности
3	Структура психологической компетентности руководителя
4	Коммуникативная компетенция
5	Диагностическая компетенция
6	Компетенции по психическим процессам, качествам и свойствам личности
7	Стили управления
Модуль 2. Психология делового общения	

Продолжение таблицы 8.

1.	2.
1	Деловое общение в деятельности руководителей образовательных учреждений
2	Организация деловых бесед, ведение переговоров, проведение совещаний
3	Культура делового общения
4	Основы толерантной педагогики (роль толерантности в снижении напряженности в образовательном процессе)
Модуль 3. Психологическая компетентность педагогических работников	
1	Психологическая компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности педагогических работников
2	Коммуникативная компетентность
3	Техники педагогического общения, повышение качества воспитательной работы
4	Психологические особенности старшеклассников
5	Речевая нагрузка педагога. Способы восстановления выносливости голоса

6	Диалогическое мышление педагогических работников
7	Развитие творческого мышления учащихся в учебном процессе
8	Развитие познавательной деятельности учащихся
9	Пути профилактики педагогического конфликта Тренинг выхода из конфликтных ситуаций
10	Основы толерантной педагогики
11	Роль толерантности в снижении этнической напряженности в молодежной среде
12	Формирование благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, социализация учащихся, способствующую формированию их гражданской и этнокультурной идентичности
13	Техники психосаморегуляции
14	Проектирование профессионального развития педагога
15	Обмен опытом по проблеме курсов
Модуль 4. Воспитание гражданской идентичности учащихся	
1	Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся – формирование как приоритетных ценностей гражданственности, гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, нетерпимости к нарушениям норм морали и права.
2	Историческое воспитание– изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе, формирование чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и осознание исторической ответственности за события в обществе и государстве, понимание места и роли России в мировом историческом процессе, особенностей традиций и культуры наших народов
3	Политико-правовое воспитание – предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины.
4	Патриотическое воспитание – направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу

Продолжение таблицы 8.

1.	2.
5	Профессионально-деятельностное воспитание – формирование ответственного отношения к труду, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы
6	Подготовка к выполнению конституционного воинского долга – основывается на воспитательном потенциале таких воинских традиций как верность военной присяге, служение интересам народа; воинская доблесть, гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.
2. Модули для классных руководителей	
Модуль 1. Основные тенденции воспитательной работы в условиях модернизации Российского образования	
1	Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в условиях модернизации образования
2	Принципы, нормы и правила успешного воспитания. Воспитание как событие.

	Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности
3	Социализация личности ребенка – понятие, задачи, значение. Социализация как процесс усвоения и приращения общечеловеческого опыта. Содержание и направленность процесса социализации. Самопознание, самоопределение и самоутверждение личности в контексте проблемы социализации
4	Успешная социализация воспитанников и учащихся как главный результат воспитательной работы. Факторы и условия социализации. Средства, механизмы и агенты социализации. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности учащихся
5	Роль педагогического влияния на процесс социализации. Функции воспитания по управлению социализацией учащихся и воспитанников. Особенности социализации детей с «особыми потребностями и нуждами». Компенсаторные функции воспитания, коррекционные и развивающие программы
Модуль 2. Содержание, средства и формы организации воспитательного процесса	
1	Воспитание на уроке. Воспитательный потенциал урока. Нравственные проблемы. Использование воспитательного потенциала учебника; использование воспитательного потенциала учебных дискуссий и учебных игр
2	Технология моделирования воспитательного мероприятия, его анализ и самоанализ. Цели и задачи воспитательного мероприятия, его структура. Процесс подготовки и анализ воспитательного мероприятия как технология. Самоанализ как рефлексия
3	Технология индивидуального саморазвития и самосовершенствования школьников. Психолого-педагогические основы саморазвития и самосовершенствования личности Реализация курса «Самосовершенствование личности» в старшей школе
Модуль 3. Организация воспитания в старшей школе	
1	Старшеклассники и организация воспитания в старших классах. Педагогический портрет старшеклассника. Юношество: возрастная задача самоопределения. Содержание деятельности педагога - создание благоприятных условий для профессионального, мировоззренческого, ценностного, интимно-личностного самоопределения старшеклассников/

Продолжение таблицы 8.

1.	2.
2	Методика воспитания толерантности у подростков. Феномен толерантности. Границы толерантности. Патриотизм и толерантность. Сдерживающие факторы развития толерантности у школьников. Возрастные ограничения использования методики воспитания толерантности.
Модуль 4. Профессионально-педагогические компетентности воспитательных функций педагога	
1	Содержание и структура профессионально-педагогической компетентности. Воспитательная деятельность педагога: характер, методики, технологии. Гуманистический характер воспитания: ценностные основания, стили педагогического общения, практики. Режимы воспитательной деятельности педагога: авторитет и авторитарность; манипуляция и рефлексивное управление; педагогическая поддержка, сопровождение.
2	Роль методической работы в повышении профессионализма и самореализации
3	Аттестация педагогов в условиях модернизации Российского образования
4	Самообразование: цели, задачи, содержание, значение. Роль самообразования в процессе непрерывного педагогического образования.

5	Передовой педагогический опыт и его роль в совершенствовании профессионально-педагогической компетентности воспитательных функций педагога. Формы презентации педагогического опыта.
3. Модули для педагогов-психологов	
Модуль 1. Организация психологической работы	
1	Модели психологической службы в системе общего образования
2	Принципы проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога
3	Нормативная база организации работы психолога
4	Содержание работы психолога по формированию их гражданской и этнокультурной идентичности обучающихся
5	Психологическое сопровождение учащихся
6	Содержание, организация и особенности проведения психологич. исследования
Модуль 2. Программы развития психологической культуры учащихся	
1	Развитие идентичности обучающихся (гражданской, этнической, общечеловеческой, личностной)
2	Использование адаптационного ресурса личности
3	Психология жизнестойчивости
Модуль 3. Педагогическая деятельность психолога	
1	Особенности преподавания психологических дисциплин
2	Активные методы обучения и их влияние на характер пед. взаимодействия
3	Активные методы обучения: упражнения и элементы тренинга в учебном процессе
Модуль 4. Работа психолога с педагогическим коллективом	
1	Создание благоприятного психологического климата в коллективе
2	Пути профилактики педагогических конфликтов
3	Тренинг выхода из конфликтных ситуаций
4	Работа психолога с администрацией и педагогами
5	Содействие педагогом в организации ученического самоуправления
6	Психологическое консультирование

Срок обучения вариативен и зависит от выбираемых модулей педагогическими работниками (инвариантным остается процентное соотношение лекционных и практических занятий 1/1). Эти часы могут быть равномерно распределены в течение учебного года и составлять основу годичного цикла занятий педагогов. Другим вариантом реализации данной программы могут стать интенсивные курсы повышения квалификации педагогов с отрывом от работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д, Жить в мире с собой и с другими: тренинг толерантности для подростков М., 2000.
2. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. – М., 2003.

